



**Proiect Erasmus plus**  
**„USEFUL METHODS TO COMBAT VIOLENCE IN SCHOOLS”**  
**"METODE UTILE DE COMBATERE A VIOLENȚEI ÎN ȘCOLI"**  
**Nr.2018-1-RO01-KA229-049057\_1**



**MĂSURI PENTRU COMBATEREA  
VIOLENȚEI ÎN ȘCOALĂ**

# Formele de violență caracteristice mediului școlar din România

- **Violența elev-elev:**
  - Violenta verbală (certuri, conflicte, injurii, tipete),
  - Violenta fizică între elevi care conduce la existenta unui climat de insecuritate în școli
- **Violenta elevilor față de profesori:**
  - Cele mai frecvente manifestări de violență a elevilor față de profesori sunt: lipsa de implicare și de participare a elevilor la activitățile școlare și violenta verbală și non-verbală, ca ofensă adusă statutului și autorității cadrului didactic

- **Violenta profesorilor față de elevi:**

- Se poate manifesta prin forme precum:
  - agresiunea verbală față de elevi (atitudini ironice, tipete, chiar injurii, jigniri sau insulte),
  - agresiune non-verbală (ignorarea mesajelor elevilor și neacordarea de atenție acestora, gesturi sau priviri amenințătoare, atitudini discriminative și marginalizarea unora dintre elevi)

- **Violenta părinților în spațiul școlii:**

- **Fată de profesori**, părinții utilizează cel mai frecvent violenta verbală (ironii, discuții aprinse, tipete), iar în unele cazuri chiar agresivitatea fizică
- **Fată de alți elevi din școală**, au fost semnalate cazuri de certuri sau chiar agresiune fizică, atunci când propriul copil intră într-un conflict cu aceștia sau când este victimă a violentei lor

# Cauze ale violentei școlare

**Violenta școlară este determinată de multiple aspecte**

## ✓ Cauze psiho-individuale

- toleranța scăzută la frustrare, dificultățile de adaptare la disciplina școlară, imaginea de sine negativă, slaba capacitate empatică.

## ✓ Cauze familiale

- climatul socio-afectiv
- tipul familiei (proveniența elevilor din familii dezorganizate);
- condițiile economice ale familiei (venituri insuficiente);
- dimensiunea familiei

## ✓ Cauze școlare

- dificultăți de comunicare elevi-profesori, impunerea autorității cadrelor didactice, stiluri didactice de tip excesiv autoritar ale profesorilor

## ✓ Cauze induse de contextul social

- mass-media,
- influența grupului de prieteni și a anturajului din afara școlii

# COMISIA PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATEREA VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR DDIN CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ TURNU ROȘU

## COMPONENȚA COMISIEI PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATEREA VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR

Prof. Miron Mihaela – director

Prof. Câmpean Mariana – director adjunct

Prof. Năgăra Ramona – coordonator

Prof. Streinu Buta Alina

Prof. Simea Eleonora

Vlad Liliana Maria - reprezentant părinți



## **SCOP**

Asigurarea unui mediu de viață socială armonios, liniștit, sănătos și sigur pentru întreaga comunitate, conform standardelor europene.

## **OBIECTIV GENERAL**

Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură asupra elevilor și personalului încadrat în unitatea de învățământ.

## MĂSURI ȘI ACȚIUNI

- Monitorizarea cazurilor de violență.
- Discuții cu părinții elevilor cu un comportament agresiv (verbal, fizic).
- Discuții în particular cu elevii, consiliere.
- Consilierea diriginților în vederea elaborării de planuri de acțiuni preventive și de diminuare a cazurilor de violență.
- Informarea cadrelor didactice cu privire la măsurile și obiectivele cuprinse în planurile operaționale referitor la reducerea violenței în mediul școlar.
- Informarea părinților în cazul în care copiii săvârșesc acte de violență sau sunt victime ale unor acte de violență.
- Realizarea unei proceduri operaționale cu privire la gestionarea situațiilor de violență în școală.
- Supravegherea video permanentă a căilor de acces în unitatea de învățământ și a holurilor interioare.


- Organizarea și desfășurarea unor acțiuni de parteneriat cu Politia, cu alți parteneri, în scopul susținerii și reintegrării școlare și sociale a elevilor ce au săvârșit abateri disciplinare.
- Organizarea și desfășurarea unor activități educative extrașcolare (serbări, vizite, spectacole, cercuri școlare, excursii, drumeții etc.) în care să fie antrenați și elevii aflați în situație de risc.
- Promovarea cooperării în clasă, evitarea etichetării elevilor.
- Sistem echitabil de recompense și sancțiuni care să mențină motivația elevilor pentru participare la cursuri și pentru învățare.
- Cooperarea permanentă a dirigintelui cu părinții.
- Consilierea lunară a familiilor elevilor cu probleme de violență și de integrare școlară.



## CE PUTEM FACE?


### INSTAURARAM UN MEDIU DESCHIS

Este important ca, atunci când reacționează față de un caz de agresivitate, profesorul să perceapă situația atât din punctul de vedere al autorului, cât și a victimei. Iată de ce profesorul trebuie să reacționeze *adresând întrebări*, în loc să se grăbească să dea instrucțiuni și să condamne. O reacție a profesorului motivată de furie nu va face decât să atragă și mai multă furie.



Profesorul trebuie să fie priceput să adreseze *întrebări deschise*. Iată câteva exemple de întrebări:

- Ai putea să-mi explici cu propriile tale cuvine ce s-a întâmplat?
- Ai putea să-mi spui la ce te gândeai atunci?
- Ce părere crezi că are X (victima) despre această situație?
- Dacă ai avea posibilitatea, ce ai face diferit?

- 
- Consecințele pentru autor pot fi stabilite odată ce profesorul a auzit întreaga poveste. Acestea se pot concretiza sub forma unui plan individual de educație și dezvoltare, care să cuprindă obiective clare, în cadrul unui dialog cu autorul și părinții săi, cu procese rapide de feedback, și, eventual, scuze adresate victimei.